



• Sveučilište u Rijeci • Filozofski fakultet u Rijeci •

**Doktorska konferencija za doktorande poslijediplomskih doktorskih studija  
pedagogije i obrazovnih znanosti,  
DOKON 2017.**

---

# Profesionalna socijalizacija mladih znanstvenika u nastavnu djelatnost

---

Ivana Miočić

Filozofski fakultet u Rijeci

Odsjek za pedagogiju

[ivana.miocic@uniri.hr](mailto:ivana.miocic@uniri.hr)

U Rijeci, 19. svibnja 2017.

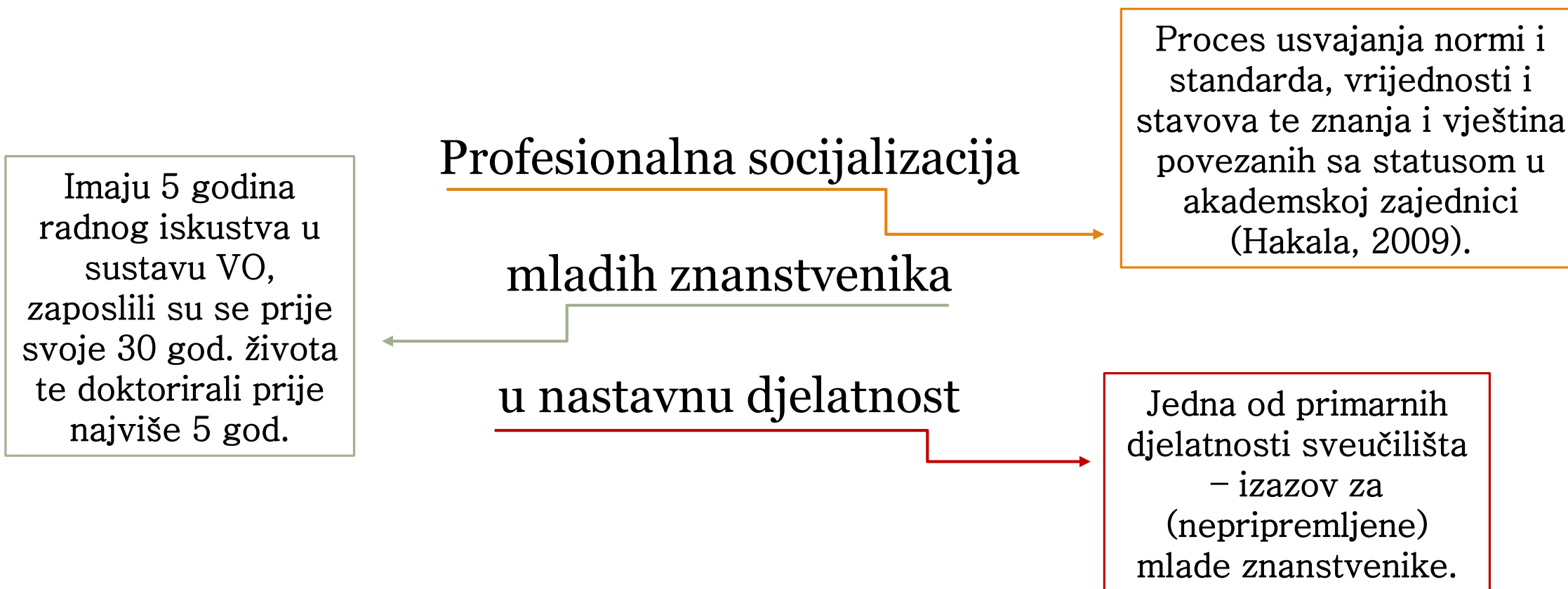
---

# Plan izlaganja

- Ukratko o projektu HRZZ-a „Kompetencijski profil akademske profesije: između novih zahtjeva i mogućnosti“ (APROFRAME)
- Prikaz istraživanja o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika u nastavnu djelatnost
  - Istraživačka pitanja
  - Metodologija istraživanja
  - Rezultati istraživanja
- Zaključci i preporuke za daljnja istraživanja

# Uvod

---



# Istraživačka pitanja

---



MAKRO RAZINA  
FENOMENA

Što predstavlja bit/esenciju profesionalne socijalizacije mladih znanstvenika u nastavnu djelatnost s obzirom na pripadnost disciplini?

---

MEZO RAZINA  
FENOMENA

Što predstavlja bit/esenciju profesionalne socijalizacije mladih znanstvenika u nastavnu djelatnosti s obzirom na institucijske prakse?

---

MIKRO RAZINA  
FENOMENA

Što predstavlja bit/esenciju profesionalne socijalizacije u nastavnu djelatnosti s obzirom na osobne karakteristike i iskustva mladih znanstvenika?

---

# Metodologija istraživanja (1/2)

---

- Polu-strukturirani fenomenološki intervjui
- Neslučajan uzorak tehnikom maksimalne varijacije
- Ukupno sudionika istraživanja: 21

---

Spol:      Žene: 12

---

            Muškarci: 9

---

Zvanje:    Asistenti/poslijedoktoranadi: 13

---

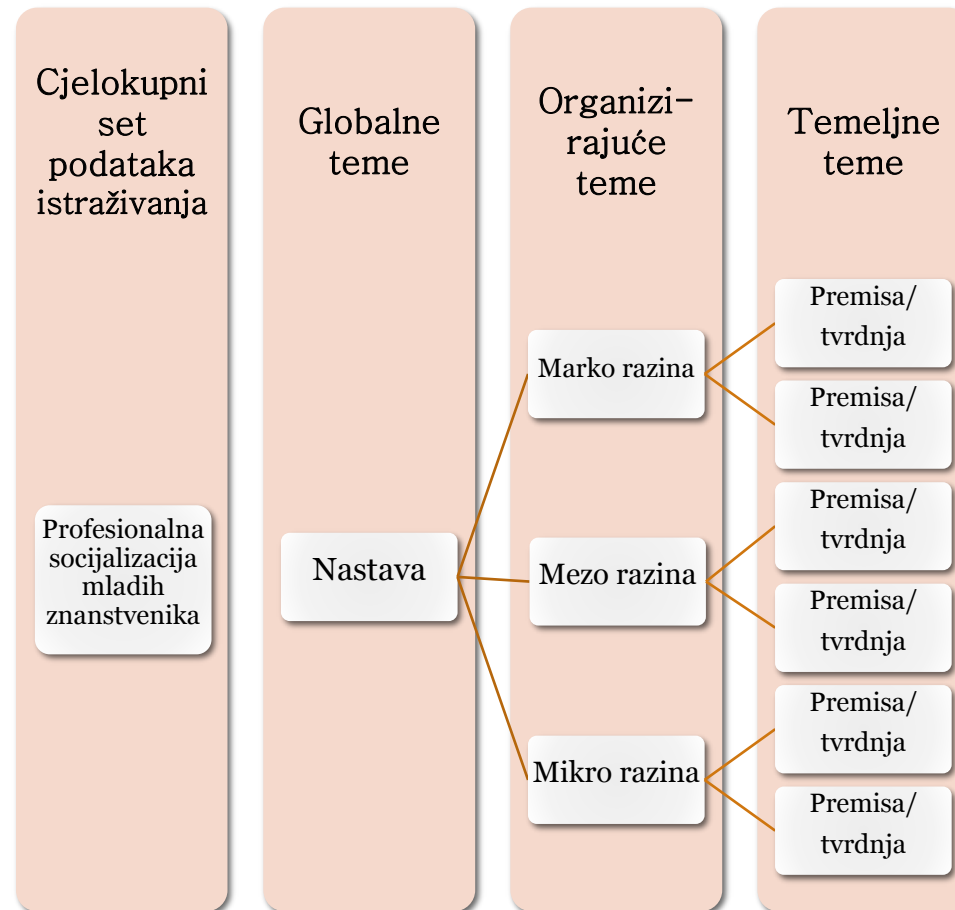
            Docenti: 8

---

# Metodologija istraživanja (2/2)

## Proces istraživanja:

1. Konsezualno kodiranje fenomenoloških intervjuja
2. Tematska analiza sadržaja intervjuja (preuzeto i prilagođeno prema Attride-Stirling, 2001).
3. Izrada tematske mreže za područje „nastava“



# Rezultati tematske analize (1/4)

## MAKRO RAZINA

- Disciplina oblikuje stavove mladih znanstvenika o nastavi.

## MEZO RAZINA

- Institucijsko okruženje nepodržavajuće je spram nastavne djelatnosti.

## MIKRO RAZINA

- Motivacija i iskustvo utječu na otklanjanje početničkih nesigurnosti u radu u nastavi i formiranje (nastavničkog) identiteta.

NEPODRŽAVAJUĆI  
ODNOSI SPRAM  
NASTAVNE  
DJELATNOSTI

# Rezultati tematske analize (2/4)

---

Disciplina oblikuje stavove mladih znanstvenika o nastavi.



Nije uočena snažna polarizacija na „istraživače“ i „nastavnike“ s obzirom na njihovu pripadnost znanstvenom području, iako podaci indiciraju na preferencije određene djelatnosti.



Specifičnost područja biomedicine i zdravstva – zadovoljstvo profesijom, ljubav prema nastavi, ali nedostatak vremena za istraživački rad.



*Treba biti naglasak na znanosti i da treba radit čim više znanost jer to je ono što će nas razlikovat. (...) Ne bih ja nešto minorizirala nastavu u tom smislu, mislim da nastavu treba odrađivati korektno i tu treba davati sve od sebe i vrijeme posvetit studentima, ali opet mislim da znanost mora biti prioritet. (24, PZ).*

*Raditi sa studentima je apsolutno sjajno. Mislim, prenosit znanje. Kad vi vidite da su student shvati nešto i zaključili, pogotovo u medicini, to je fenomenalno. (32, BMZ)*

Izjave (verbatimi) sudionika istraživanja

# Rezultati tematske analize (3/4)

---

Institucijsko okruženje nepodržavajuće je spram nastavne djelatnosti.

Izostanak  
sustavne  
institucionalne,  
mentorske i  
kolegijalne  
podrške

Izostanak  
edukacije za rad  
u nastavi,  
nagrađivanja  
kvalitetnih  
nastavnika

Negativne  
posljedice i  
pasivno  
prihvatanje  
problema  
preopterećenost  
i nastavom

Problemi u  
organizaciji  
nastavnog  
procesa

Nastava nebitan  
faktor u  
napredovanju i  
stjecanju ugleda

Neadekvatnost  
metoda za  
procjenjivanje  
kvalitete  
nastave

*Teško je uz toliku nastavu koju morate pripremati i osvježavati, baviti se znanošću. Mislim da je to baš teško uskladiti. (16, HZ)*

*Ne ulaže se u usavršavanje nastavnika za rad u nastavi, barem meni nije poznato ništa da se organizira, neke seminare... Trebalo bi povećati, ali sve ostaje sve na nivou trebalo bi. (35, TZ)*

*Nisam nikad vodila računa o normi, jer to je jedna od onih stvari koje znanstveni novak ne zna. Imaš te kolegije koji su ti dani i moraš ih odraditi. (15, HZ)*

Izjave (verbatimi) sudionika istraživanja

# Rezultati tematske analize (4/4)

---

Motivacija i iskustvo utječu na otklanjanje početničkih nesigurnosti u radu u nastavi i formiranje (nastavničkog) identiteta.

Prva iskustva rada povezana s osjećajem stresa, nesigurnosti i treme.

Iskustvo i napredovanje u zvanju imaju utjecaj na povećanje sigurnosti i uspješniji rad u nastavi.

Intrinzična motivacija za rad u nastavi preduvjet je primarnog poistovjećivanja s nastavničkim identitetom.

Traganje za (primarnom) profesionalnom ulogom.

*Ne doživljam sebe kao znanstvenika, usprkos tituli i znanstvenim radovima. Lakše je kad kažeš da si 'teacher'. Ono, nastavnik. A super. Svak' zna nekoga nastavnika, a nitko ne poznaje znanstvenog novaka.*

(15, HZ)

*Za sada se smatram 40% nastavnikom i 60% istraživačem. Trunčica više za znanost jer sam friško doktorirala pa još imam tih nekih zaostataka. Ali u principu mislim pola pola.*

(39, TZ).

*Strašno volim predavati i potrebu da iskažem svoj stav ostvarujem u nastavi. (14, HZ)*

*Volim nastavu jer mogu direktno utjecati na ljude i praktički ih odgajati. (26, TZ)*

*Uživancija mi je raditi u nastavi jer ju mogu povezati sa strukom i znanošću. (39, TZ)*

Izjave (verbatim) sudionika istraživanja

# Zaključci i preporuke

---

- pripadnost određenoj disciplini ima utjecaj na oblikovanje stavova i percepciju važnosti nastavne djelatnosti → sagledati iskustva i posebnosti pojedinih disciplina
- mladi znanstvenici za svoju nastavničku ulogu pripremaju u okruženju koje ne pruža sustavnu i učinkovitu podršku i vrednovanje rada u nastavi → istražiti razloge nepodržavajućih praksi na razini institucija
- početna nesigurnost i nedovoljna razina pripremljenosti za rad u nastavi → osigurati mehanizme podrške i (u)vođenja mladih znanstvenika u nastavničku profesiju

# Objava rezultata istraživanja APROFRAME projekta

NARATIVI O  
PROFESIONALNOJ SOCIJALIZACIJI  
MLADIH ZNANSTVENIKA

*Urednice: Jasminka Leđić i Marija Brajdić Vuković*



Hvala na pažnji!



Ivana Miočić  
Filozofski fakultet u Rijeci  
Odsjek za pedagogiju  
[ivana.miocic@uniri.hr](mailto:ivana.miocic@uniri.hr)

DOKON 2017.